Ano letivo 2020 - 2021

Critérios Específicos de Avaliação

3.º Ciclo | Físico-Química

Competência/ Domínio	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Conhecer/ reproduzir	Conhecer e compreender os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. Reconhecer as diferenças entre o conhecimento científico e os outros tipos de conhecimento (senso comum, religioso e artístico).	**Conhecedor/sabedor/culto/informático (A,B,G,I,J)** **Indagador/ investigador (C,D, F,H,I)** **Questionador (A,F,G,I,J)** **Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)** **Comunicador (A,B,D,E;H)** **Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)** **Participativo/colaborador (B,C,D,E,F)** **Criativo (A,C,D,I)** **Crítico/analítico (A,B,C,D,G)** **Responsável /autónomo (C,D,E,G,I,J)**
Analisar/ interpretar aplicar/	Selecionar, organizar e comentar informação proveniente de diversas fontes. Analisar e interpretar informação, em diferentes suportes (gráficos, tabelas, esquemas, etc). Interpretar enunciados. Interpretar as diferentes dimensões da construção do conhecimento científico (dimensão histórica, psicológica e sociológica – interna e externa). Aplicar, em contextos diferentes, os conhecimentos e as capacidades desenvolvidas	
Raciocinar/ criar	Planear e implementar investigações práticas, evidenciando conhecimento dos processos científicos. Evidenciar hábitos de planeamento das etapas de um trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Resolver problemas que implicam a formulação do problema, de hipóteses, de planeamento de investigações, previsões e avaliação de resultados. Construir explicações científicas, com rigor científico e linguístico.	

▶ Avaliação formativa e avaliação sumativa

No quadro de uma avaliação que se pretende iminentemente formativa e potenciadora da qualidade de aprendizagens, privilegiar-se-á o recurso a dinâmicas e a instrumentos de avaliação diversificados, a partir dos quais seja possível recolher e comunicar, com regularidade, informação sobre a evolução das aprendizagens de cada aluno/a.
A avaliação sumativa, consubstanciando um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, assenta na ponderação de diferentes domínios, tal como se explicita nos quadros abaixo apresentados.

Ano de escolaridade	Domínios		Valorização dos domínios (em percentagem)	Instrumentos de Avaliação
7.º ano **8.º ano**	Conhecimentos, capacidades e atitudes específicas da disciplina	Conhecer/reproduzir	**25**	Testes de avaliação Questões de aula Relatórios do Trabalho prático/experimental Trabalho de Projeto
		Analisar/interpretar /aplicar	**25**	
		Raciocinar/criar	**25**	
		Oralidade	**10**	Grelha de registo de observação estruturada
	Atitudes e Valores (Respeito e responsabilidade)		**15**	Grelhas de registo de observação em sala de aula
9.º ano	**Conhecimentos, capacidades e atitudes específicas da disciplina**	Conhecer/reproduzir	**25**	Testes de avaliação Questões de aula Relatórios do Trabalho prático/experimental Trabalho de Projeto
		Analisar/interpretar /aplicar	**25**	
		Raciocinar/criar	**30**	
		Oralidade	**10**	Grelha de registo de observação estruturada
	Atitudes e Valores (Respeito e responsabilidade)		**10**	Grelhas de registo de observação em sala de aula

- O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos nos diferentes domínios de aprendizagem. A observação destes desempenhos implica o recurso a instrumentos diversificados de modo a assegurar a avaliação das diferentes dimensões do perfil de aprendizagens específicas.
- Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.